

Instruction pour les ENSEIGNANTS

MÉTHODES

Les outils d'entrepreneuriat permettent d'analyser les problèmes de manière agile, créative et claire, de trouver des solutions et de représenter de manière simplifiée des fonctions, des niveaux et des processus de travail organisationnels complexes, et ainsi de se plonger dans le monde de l'entrepreneuriat. Toutes les méthodes sont présentées sous forme de PDF de 2 à 4 pages.

Elles contiennent en général:

- une brève description du contenu,
- les objectifs d'apprentissage associés à chaque méthode,
- un guide de mise en œuvre chronométré pour aider à s'orienter
- une trame de la méthode (pas dans tous les cas).

MISE EN ŒUVRE DANS L'ENSEIGNEMENT

Le processus entrepreneurial n'est jamais linéaire. Dans la pratique, le processus suit généralement de nombreuses itérations, tests, évaluations ou réajustements. La boîte à outils peut donc être considérée comme une application de trois types, qui servent d'aide à la décision en fonction de la situation pour les enseignants et leurs équipes.

1 Pour la planification du programme

L'entrepreneuriat est par essence un » acte de génération et de développement d'une idée en vue de sa validation. «

(Prince et al., 2021, p.29).

Par conséquent, le modèle de phase selon le cycle dit d'enquête (apprentissage basé sur l'enquête) aide à structurer à la fois le processus des projets entrepreneuriaux et l'enseignement du projet lui-même selon des phases. Celles-ci peuvent servir d'orientation pour une période plus longue, par exemple sur un semestre, pour un séminaire de 3 jours ou un court atelier de 2 heures. Le processus Inquiry, qui a de nombreux points communs avec l'approche Design Thinking largement répandue, est une méta-méthode extrêmement utile pour soutenir les processus entrepreneuriaux.

2 Pour le coaching situationnel

Les enseignants jouent généralement le rôle de coachs dans les cours d'entrepreneuriat basés sur des projets. Dans ce cas, il s'agit généralement de soutenir les étudiants et leurs équipes de manière individuelle dans le développement de leurs compétences.

Le cadre EntreComp de l'UE permet de s'orienter vers 15 compétences, selon lesquelles on peut classer les méthodes. Une autre possibilité est de choisir en fonction de ce que l'on appelle les Future Skills, telles qu'ils ont été définis par la World Citizen School.

a) Le Framework EntrepComp de l'UE

La sélection selon le Framework EntreComp de l'UE permet de classer les méthodes selon 15 compétences. EntreComp est un cadre de référence libre et flexible qui peut être adapté pour soutenir le développement et la compréhension des compétences entrepreneuriales dans n'importe quel contexte.

EntreComp a le potentiel d'être utilisé de diverses manières, notamment:

- soutenir les politiques et les pratiques visant à développer les compétences entrepreneuriales
- évaluer les compétences entrepreneuriales
- soutenir la formation d'éducateurs, de formateurs et d'enseignants à la livraison de compétences entrepreneuriales
- concevoir des programmes et des possibilités d'apprentissage
- reconnaître et certifier les compétences

EntreComp peut être utilisé dans tous les secteurs et constituer un support clé pour le travail de collaboration et de développement des éducateurs, des formateurs, des employeurs, des organismes professionnels et des décideurs politiques. [Pour plus d'informations](#)

b) Future Skills (selon la philosophie d'apprentissage de la World Citizen School)

La sélection selon les Future Skills permet de trier selon 6 compétences au total: Creativity, Collaboration, Communication, Critical Thinking, Citizenship et Collective Reflection. Les compétences s'orientent sur les 21st century skills formulés par l'OCDE et différentes organisations éducatives. Pour le travail éducatif de la World Citizen School, nous les avons complétées par la compétence „Citizenship“ et „Collective Refection“.

[Plus d'informations](#) sur l'organisation.

Des [informations détaillées](#) (pour les germanophones) sur le modèle de l'école des citoyens du monde et son approche de l'éducation à l'innovation sociale.

BIBLIOGRAPHIE

Bacigalupo, Margherita, Panagiotis Kampylis, Yves Punie, and Godelieve Van den Brande. 2016. "EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework." Publication Office of the European Union.

Ikeda, Sanford. 2021. Entrepreneurship in Action Space - The Power of Student-Run Ventures.

Lackeus, Martin. 2015. "Entrepreneurship in Education: What, Why, When, How. Entrepreneurship360 Background Paper, 2015." OECD. https://www.oecd.org/cfe/leed/BGP_Entrepreneurship-in-Education.pdf%0Ahttp://www.oecd.org/cfe/leed/BGP_Entrepreneurship-in-Education.pdf.

Prince, Sam, Stephen Chapman, and Peter Cassey. 2021. "The Definition of Entrepreneurship: Is It Less Complex than We Think?" International Journal of Entrepreneurial Behaviour and Research 27 (9): 26–47.

Wihlenda, M. (2018). "The World Citizen School – A Space for Self-Organized Learning of Socially Engaged Student Initiatives." Zeitschrift Für Hochschulentwicklung 13 (2): 141–54.

Wihlenda, M. & Brahm, T. (submitted). "The Social Innovation Camp - Fostering Social Entrepreneurship as a Process." Journal of Social Entrepreneurship.

Wihlenda, M., Brahm, T. and Greger, L. (2020) Editors. Social Innovation Education. Transformierende Lernprogramme Für Hochschulen. Tuebingen: Tübingen Library Publishing.